

机械工业教育发展中心

机教中函〔2025〕72号

关于开展机械行业职业教育课程体系建设 和课堂教学改革高级研修班的通知

有关职业院校：

为深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》精神，推动机械行业职业教育教师课堂教学核心能力与课程体系建设创新建设，不断促进职业院校关键办学能力提升，加快培育适应产业需求的高质量技术技能人才，机械工业教育发展中心与全国机械职业教育教学指导委员会经研究，决定举办“机械行业职业教育课程体系建设和课堂教学改革高级研修班”。现将有关事项通知如下：

一、组织机构

（一）主办单位

机械工业教育发展中心

全国机械职业教育教学指导委员会

（二）承办单位

常州工业职业技术学院

常州新能源产教联合体

北京赛育达科教有限责任公司

（三）支持单位

巴符州德中职教友协

二、研修对象

全国机械行业职业院校领导、二级院系负责人、专业带头人及课程开发骨干专任教师等。

三、研修内容和目标

本次研修班，邀请德国著名职教专家“胡格”教授作为主讲。将深入解析以产业需求精准定位培养目标，构建与优化基于职业能力标准的课程体系；探索项目驱动、理实一体化及信息化教学等多元实施方法；构建多元化考核评价体系并强化结果反馈应用；共同交流探讨教学能力提升策略，助力学员全面掌握机械行业职业教育课堂改革关键要点与实践路径。

主要安排见附件。

四、研修时间与地点

(一) 时间：2026年1月23日至28日，报到时间1月23日10点——20点。

(二) 地点：常州工业职业技术学院

(三) 报到及住宿地点：常州都喜天丽富都长江龙城酒店(常州市武进区常武中路18-28号)

五、研修费用与报名方式

(一) 研修费用

本次研修费用总计2500元/人(含授课、资料、场地等费用)，往返交通及食宿费用自理，研修期间食宿统一安排。本次研修费

用委托承办单位北京赛育达科教有限责任公司收取。

缴费方式：费用可通过银行汇款或扫码缴纳

1. 银行汇款信息

开户名称：北京赛育达科教有限责任公司

开户行：中国工商银行北京百万庄支行

账号：0200001409006743636

2. 扫描缴纳



上述两种方式缴费，请务必在备注中注明：“常州培训+学校名称”。

（二）报名方式

请有意参加研修的单位，请于 2026 年 1 月 20 日 18:00 前，扫描二维码填写报名信息。本次培训限报 50 人，额满即止，以缴费时间为准。



六、考核与成果

学员完成全部研修内容，经考核合格后，由主办单位颁发培训证书，培训学时计入教师继续教育培训学时；同时，颁发“胡格教学模式”教师能力培训结业证书。

七、其它事项

(一) 欢迎机械行业各职业院校结合各自课程体系建设和教学模式改革实际，积极报名参加研修。

(二) 参训学员需深入掌握本校课程体系现状，带好本校课程方案等材料，便于参与研讨及方案优化等。

(三) 研修期间需严格遵守培训纪律，主办方将严格执行考勤和考核制度，请各选派单位和参加研修人员积极配合。

(四) 联系人

陈 飞 15201006956

于 松 13775194731 (学校)

刘玲利 15806127854 (酒店)

附件：机械行业职业教育课程体系建设和课堂教学改革研修高级修班课程安排



附件

机械行业职业教育课程体系建设和课堂教学改革研修高级修班课程安排

研修班主讲人：托马斯·胡格教授（Mr.Hug）【德】

时间	内容
第一天	报到
第二天	<p>开幕式 8:30-8:45 领导致辞</p> <p>人才培养目标的确立与教学体系构建：</p> <ol style="list-style-type: none">面向未来职业教育人才培养目标的定位分析职业教育目标及与之相应的职业教育课程体系构建达成教育目标的基本教学原则：行动导向教学教育工作的起点：建立良好的师生关系“教阻碍学”对课堂教学设计的意义教学范式转变：从传统课堂到教练指导下学习工坊
第三天	<p>课堂教学方式转变的必然性分析</p> <ol style="list-style-type: none">能力导向是不同类型教育的共同教育目标教学方法不是形式，而是达成能力目标的途径和手段能力导向目标下教学形式转变的必然性分析教师角色转变和教师教学能力的新认识关于对学生学习“兴趣和积极性”的普遍性误解一个有关行动导向教学原则有效性的心理学测试“学生中心”的教学不是无序“放羊”行动导向合作学习的教学组织与实施“个性化”教学问题的解决途径

	10. 学生自主学习能力的培养方法和步骤 11. “行动导向”的丰富内涵及其对“做中学”理念的内涵发展
第四天	基于工作逻辑项目课程构建的三个维度及其关系 1. 中德合作课程开发成果对德国现有国家课程标准的开创性发展 2. 三个能力维度的关系分析 3. 基于上述能力维度关系的课程结构设计 4. 项目式课程体系的开发方法 5. 项目式课程体系的设计案例
第五天	职业能力导向的教学体系构建 1. 学科知识、技能和职业能力的关系分析 2. 职业素养与职业技能高度融合的教学实施方法 3. 能力培养的教学法体系构建 4. 能力培养的过程性评价方法 5. 项目教学系统性实施及其普遍存在的误解与问题 6. 课堂变革成败的决定性因素：教师转型发展，评价体系和教学组织管理构架的适应性调整 7. 对比德国“双元制”，中国职教体制优势的德国视角
第六天	研修班结业交流研讨、考核和总结。